

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 im.
ŚW.WOJCIECHA w INOWROCŁAWIU

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	str.3
ROZDZIAŁ I	
Sylwetka absolwenta	str.3
ROZDZIAŁ II	
Diagnoza środowiska szkolnego	str.4
Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły	str.5
Metody wychowawcze	str.5
Potrzeby rozwojowe nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki.....	str.6
ROZDZIAŁ III	
Strategia wychowawczo-profilaktyczna	str.6
Szczegółowe cele rozwojowe	str.7
Zadania wychowawcze i profilaktyczne	str.7
Treści wychowawczo-profilaktyczne klas I-III	str.8
Treści wychowawczo-profilaktyczne klasy IV-VIII	str.10
ROZDZIAŁ IV	
Strategia ewaluacyjna	str.12

WSTĘP

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Nauczanie i wychowanie- respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem jest poszukiwanie sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu, urzeczywistnianiu, ocenie realizowania przez uczniów wartości i animowania innych do ich urzeczywistniania.

W pracy wychowawczej i profilaktycznej uwzględniane są podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym oraz priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym. Wytyczne te stanowią załącznik do programu.

ROZDZIAŁ I

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczych i zobowiązania wychowawców wobec wychowanków:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i Rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. Z 2018R., poz. 214)

- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

2. Absolwent Szkoły Podstawowej nr1:

- Sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występuje przed publicznością;
- Porozumiewa się efektywnie w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- Poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł;
- Przejawia gotowość do twórczej i naukowej aktywności oraz zaciekawienie otaczającym światem;
- Kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- Rozwiązuje problemy, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- Ma umiejętności pracy w zespole i przejawia społeczną aktywność;
- Bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju

ROZDZIAŁ II

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art.1pkt3 ustawy Prawo oświatowe).

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr1 powstał w oparciu o **diagnozę i analizę** dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. **Brano pod uwagę badania, obserwację i ewaluację wewnętrzną prowadzoną do czerwca 2018 roku.**

Po zakończeniu roku szkolnego dokonywana jest ewaluacja programu.

1)Diagnoza środowiska szkolnego szkoły

Szkoła dokonuje systematycznej diagnozy sytuacji uczniów oraz środowiska szkolnego. Z zebranych informacji od rodziców, uczniów oraz w wyniku współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę wynika, że nasza placówka postrzegana jest jako miejsce bezpieczne i przyjazne dla dzieci i młodzieży. Nauczyciele stanowią wsparcie dla rodzin, nawiązują współpracę na bieżąco monitorując sytuację szkolną podopiecznych. W szkole podejmowane są inicjatywy o charakterze wychowawczym i profilaktycznym zarówno dla dzieci i młodzieży, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. Wśród naszych wychowanków funkcjonuje duża grupa uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, wobec których organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna w wymiarze i formach dostosowanych do potrzeb każdego dziecka. Współpracujemy z rodzinami i specjalistami w przypadku uczniów chorych przewlekle.

Działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane są do potrzeb każdego zespołu klasowego i są zgodne z obowiązującym prawem. W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz w ramach spotkań ze specjalistami z zewnątrz, skupiamy się na profilaktyce uzależnień od substancji psychoaktywnych, internetu, telefonów komórkowych, cyberprzemocy, przemocy fizycznej i psychicznej. W minionym roku szkolnym odnotowaliśmy spadek podejmowanych wobec naszych uczniów działań o charakterze interwencyjnym oraz przypadków przemocy fizycznej. Niepokojące jest zjawisko niewłaściwego korzystania z internetu, mediów społecznościowych oraz gier komputerowych. Często trudne sytuacje wynikają z braku jakiegokolwiek kontroli tego obszaru ze strony dorosłych. W środowisku odnotowujemy też nadużywanie alkoholu przez osoby dorosłe, łatwy dostęp młodzieży do alkoholu, dopalaczy, niekontrolowane spędzanie czasu wolnego czy też zmniejszające się zjawisko wagarowania. Bywają sytuacje, w których trudno jest nawiązać współpracę z prawnymi opiekunami, co znajduje bezpośrednie przełożenie na ograniczenie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej prowadzonej na terenie szkoły. Środowisko uczniowskie jest zróżnicowane pod względem materialnym. Brak stałej pracy w miejscu zamieszkania, praca dorywcza powodują, że rodzice szukają zatrudnienia poza miejscem zamieszkania, często wyjeżdżają sporadycznie kontaktując się ze szkołą. Wśród uczniów są osoby wychowujące się w rodzinach rozbitych, zrekonstruowanych. Rodzice uczniów znajdujących zatrudnienie na terenie miasta i okolic często przebywają poza domem nawet 10 godzin. Niektóre rodziny deklarują trudne warunki lokalowe.

2) Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Na przestrzeni lat szkoła odnotowuje pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniach uczniów. Nasi wychowankowie nawiązują konstruktywne więzi rówieśnicze, aktywnie włączają się we wszelkie działania zmierzające do przeciwstawiania się przemocy, wzajemnie wspierają się organizując pomoc rówieśniczą. Dzięki umiejętnemu motywowaniu nauczycieli angażują się w działania prospołeczne i alternatywne dla zjawisk patologicznych, np. wolontariat, rozwijanie zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych, angażowanie się w pracę Samorządu Szkolnego, uczestniczenie w lokalnych i ogólnopolskich przedsięwzięciach na rzecz bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia. Nasi uczniowie odnotowują pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym. Do nich zaliczyć można poprawę wyników dydaktycznych, reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych i licznych konkursach.

Do porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły zaliczamy przypadki: naruszania dyscypliny szkolnej, co wynika z zapisów uwag w e-dzienniku, na bieżąco odnotowywanej ilości godzin nieusprawiedliwionych, ilości kar dyscyplinarnych stosowanych zgodnie z zapisami statutowymi. Borykamy się też z zachowaniami dysfunkcyjnymi w środowisku szkolnym i poza nim. Wymienić tu należy spożywanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne pewnej grupy uczniów, dysfunkcje behawioralne w postaci nadużywania internetu i stosowania hejtu, wykroczenia wobec prawa.

Metody wychowawcze

W ramach pracy wychowawczej i profilaktycznej stosowane są następujące metody:

a) wpływ osobisty:

- wyrażanie aprobaty i dezaprobaty (podoba - nie podoba mi się)
- działanie – wpływu osobistego
- perswazja
- wysuwanie sugestii
- instruowanie

Indywidualna relacja wychowawca-wychowanek, według tych oddziaływań będziemy poznawać świat.

b) wpływ społeczny

- modyfikacja celów zespołu
- kształtowanie norm postępowania
- przekształcanie struktury zespołu
- nadawanie właściwego kierunku kontroli

Pod wpływem otoczenia uczeń może zmienić swoje zachowanie by dostosować się do ogółu, by pozyskać akceptację.

c)wpływ sytuacyjny

- nagradzanie
- karanie
- organizowanie doświadczenia

d)kierowanie samowychowaniem

- ukazywanie samych sposobów
- przygotowanie do świadomego ćwiczenia
- ukazywanie do świadomego ćwiczenia

To co robimy sami dla siebie, kierowanie swoim samorozwojem, to jakie wartości będą miały wpływ na system wartości ucznia.

Potrzeby rozwojowe nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki.

W każdym roku szkolnym nauczyciele określają własne potrzeby rozwojowe i zapotrzebowania środowiska szkolnego na działania edukacyjne. Dzięki temu następuje wzmocnienie autorytetu nauczyciela poprzez budowanie osobistej siły i kompetencji. Tematyka szkoleń dostosowana jest do zapotrzebowania środowiska szkolnego po bieżącym rozpoznaniu potrzeb rozwojowych uczniów i ich problemów

Szkoła korzysta ze wsparcia i wszelkiej pomocy naturalnych **partnerów instytucjonalnych**, do których zaliczamy:

- a. Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną i inne poradnie niepubliczne,
- b. Ośrodek Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- c. Sąd Rejonowy;
- d. Policję;
- e. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- f. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;
- g. Zespół Interdyscyplinarny;
- h. Ośrodki doskonalenia nauczycieli;
- i. Biblioteki;
- j. Organizacje pozarządowe itp.

ROZDZIAŁ III

Strategia wychowawczo – profilaktyczna Szkoły Podstawowej nr 1 im. Św. Wojciecha

Podstawowymi sferami rozwoju człowieka są: fizyczna, psychiczna (emocjonalna i intelektualna), społeczna oraz duchowa.

Poprzez osiągnięcie dojrzałości w podstawowych sferach rozwoju rozumiemy:

- sfera fizyczna to prowadzenie zdrowego stylu życia;
- sfera psychiczna oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat;
- sfera społeczna rozumiana jest jako konstruktywne pełnienie ról społecznych;
- sfera duchowa to posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

A)Szczegółowe cele rozwojowe, które uwzględnione są w sylwetce absolwenta to:

1. Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju osobistego i społecznego w aspekcie dobra ucznia i dobra publicznego.
2. Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie) ze szczególnym uwzględnieniem własnego współudziału w rozwoju regionu.
3. Wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości chrześcijańskich.
4. Motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery.
5. Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu.
6. Budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski.

B)Zadania wychowawcze i profilaktyczne:

Szczegółowe zadania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny stanowią załącznik do programu wychowawczo-profilaktycznego.

C)Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1)treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2)treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

tabela nr 1. Zdrowie - edukacja zdrowotna

Szkoła/Przedmiot	Wymagania szczególne. Uczeń
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none">- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formuje komunikat wezwania o pomoc : Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet ;- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;

Tabela nr 2 Relacje- kształtowanie postaw społecznych

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none">- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologie;- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;- dostrzega, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;- odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób np. rodzinę, klasę, państwo;- ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób- rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną- a także symbole tych wspólnot;- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;- uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;- wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając własne zachowanie;- wchodzi w relacje z innymi osobami(rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to , co jest wartością dla niego;- naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;- przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;

Tabela nr 3. Kultura- wartości normy i wzory zachowań

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Klasa I-III	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; - określa co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; - odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; - odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustawia swoje zasady(normy) i oczekuje ich respektowania

Tabela 4. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Szkoła/ uczeń	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; - rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środowiskach publicznego transportu zbiorowego; - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informacyjne o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; - ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w tych sytuacjach; - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady etykiety; - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób(również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet;

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII:

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie-charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

	<p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Rozwijanie samorządności.</p>		
<p>Kultura-wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
<p>Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie</p>

	troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielania odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	--	---	---	---

ROZDZIAŁ IV

Strategia Ewaluacyjna

1. Cel ewaluacji

Celem ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

2. Plan i strategia działania

- W zależności od potrzeb i wyników prowadzonej pracy diagnostycznej Dyrektor oraz Rada Pedagogiczna podejmują decyzję na początku każdego roku szkolnego jaki obszar programu wychowawczo-profilaktycznego będzie podlegał ocenie.
Ewaluacja celu- określenie stopnia realizacji zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych;
Ewaluacja wyników-opisywanie skutków podjętych inicjatyw;
Ewaluacja procesu- analizowanie przedmiotu, sposobu i terminu przeprowadzenia zaplanowanych działań przez konkretne osoby w trakcie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Dyrektor szkoły określa głównych realizatorów i odbiorców działań ewaluacyjnych.
- Określone zostają wskaźniki ewaluacyjne.
- Sformułowanie pytań na temat wskaźników.
- Określenie źródeł informacji ewaluacyjnej.
- Wybór procedury ewaluacyjnej (procedura POST, PRE-POST, PRE-POST Z GRUPĄ PORÓWNAWCZĄ, PRE-POST Z GRUPĄ KONTROLNĄ).
- Zespół odpowiedzialny za ewaluację dobiera metody i narzędzia ewaluacyjne (obserwacja, wywiad, ankiety, kwestionariusze, grupy fokusowe- wykorzystanie dyskusji grupowej, analiza przypadku, analiza dokumentacji).
- Kluczowym elementem procesu diagnostycznego jest badanie- gromadzenie danych.
- Analiza zgromadzonych danych.
- Interpretacja uzyskanych wyników.
- Uzyskane wyniki konfrontowane są z celami ujętymi w programie wychowawczo-profilaktycznym, zalecenia.
- Sformułowane zalecenia wykorzystywane są do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

3. Opracowanie wyników ewaluacji i prezentacja członkom Rady Pedagogicznej.

4. Szczegółowe zapisy dotyczące ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego na dany rok szkolny stanowią załącznik do niniejszego dokumentu.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego realizują także uczniowie wygaszanego gimnazjum.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną dnia 11 września 2018 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr1 im. Św. Wojciecha został zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia 27 września 2018 r.