

Beata Koprowska

Wymagania programowe

**Język rosyjski - kurs dla początkujących -
Wremiena cz.1**

klasa IIIb

Rozdział VI: Kagda szkolniki atdychajut?

Uczeń potrafi:

Ocena dopuszczająca:

Nazwać pory roku. Określić pory dnia. Utrwalić nazwy dni tygodnia i miesięcy. Nazwać ważniejsze święta Polsce i Rosji. Określić pełną godzinę. Przeczytać prosty opracowany tekst.. Odpowiedzieć na pytanie o spędzanie czasu wolnego.

Ocena dostateczna:

Określić porę roku , porę dnia-podać kiedy wykonywana jest dana czynność. Odpowiedzieć na pytanie: Która godzina? Zrozumieć sens ogólny słuchanego tekstu. Nazwać kilka potraw i podstawowe naczynia kuchenne. Zrozumieć sens ogólny słuchanego tekstu.

Ocena dobra;

Zapytać o godzinę i określić czas trwania czynności. Opisać czynności wykonywane w różnych porach dnia. Przeczytać tekst ze zrozumieniem. Odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. Ułożyć krótką wypowiedź oraz przeprowadzić dialog na temat spędzania czasu wolnego. Czytanie ze zrozumieniem.

Ocena bardzo dobra:

Przekazać tekst w formie krótkiego opowiadania. Przeczytać ze zrozumieniem krótki tekst oryginalny i nadać mu tytuł. Prowadzić rozmowę na temat wypoczynku podczas ferii zimowych z użyciem poznanych konstrukcji leksykalno- gramatycznych..

Ocena celująca:

Wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na temat świąt Bożego Narodzenia w Polsce i w Rosji z użyciem poznanych konstrukcji leksykalno-gramatycznych..

Rozdział VII: Szto ani diełali wczera, a szto ani buduj diełat' zawtra?

Uczeń potrafi:

Ocena dopuszczająca:

Rozróżniać czas przeszły i przyszły złożony. Wybrać właściwą formę czasownika i użyć w podanych zdaniach. Rozróżniać czasowniki 'Widiet', 'Smatriet'. Wybrać spośród podanych właściwą formę rzeczownika żywotnego lub nieżywotnego i użyć w podanym zdaniu (biernik). Wybrać i użyć w zdaniu dopełnienie w bierniku.

Ocena dostateczna:

Rozróżniać czasowniki dokonane i niedokonane. Tworzyć formy czasu przeszłego i przyszłego złożonego czasowników dokonanych i niedokonanych. Odmieniać czasowniki 'Widiet', 'Smatriet' w wyżej wymienionych czasach. Tworzyć formy biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych oraz zaimków osobowych. Odpowiedzieć na pytanie o cenę towaru. Użyć zwrotu grzecznościowego podczas dokonywania zakupów.

Ocena dobra:

Pytać i odpowiadać na pytanie o planowanie zajęć. Pytać i odpowiadać na pytanie o zajęcia wykonywane w przeszłości i o te, które będą wykonane w przyszłości. Prowadzić krótki dialog z rówieśnikami z użyciem form osobowych czasowników wymagających dopełnienia w bierniku ('widiet', 'ljubit', 'żdat', 'cmatriet', 'fatagrafirawat'). Rozumienie tekstu ze słuchu.

Ocena bardzo dobra:

Samodzielnie wypowiadać się na temat planowanych i odbytych zajęć z użyciem poznanych form leksykalno-gramatycznych. Prowadzić rozmowę w sklepie na temat cen produktów z zastosowaniem adekwatnych do sytuacji zwrotów grzecznościowych. Czytanie ze zrozumieniem.

Ocena celująca:

Sformułować ustnie i pisemnie dłuższą wypowiedź na temat spotkania z rówieśnikami podczas zakupów. (zwroty grzecznościowe, planowane i odbyte zajęcia, ulubione zajęcia, poszukiwany towar, ceny produktów)

Rozdział VIII: Kuda on idiot?

Uczeń potrafi:

Ocena dopuszczająca:

Nazwać podstawowe środki komunikacji. Odróżniać czasowniki ruchu. Wybrać właściwe pytanie Gdzie?, Kuda?, Atkuda?. Wybrać właściwy przyimek dla określenia ruchu lub miejsca. Rozróżniać czasowniki Idti- chadit'. Wybrać ich właściwą formę zgodnie z kontekstem zdania , osoba i liczbą.

Ocena dostateczna:

Zawierać znajomość. Przedstawić osobę. Zastosować w zdaniu właściwe przyimki W-Iż, Na-C z rzeczownikami dla określenia miejsca lub kierunku ruchu. Zastosować w zdaniach zaimki przysłowne pytające Gdzie, Kuda, Atkuda. Zrozumieć ogólny sens tekstu.

Ocena dobra:

Zapytać i udzielić odpowiedzi gdzie się znajduje lub w jakim kierunku zmierza dana osoba lub przedmiot. (z użyciem zaimków przysłownych pytających, rzeczowników w bierniku z przyimkami, czasownikami ruchu) Użyć w zdaniu i odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki Idti- Chadit', Jechat'-Jezdit', Wyszukać w tekście określone informacje.

Ocena bardzo dobra:

Zrozumieć szczegółowe informacje w tekście słuchanym. Prowadzić rozmowę na temat rówieśników w różnych krajach oraz środków komunikacji z użyciem poznanych konstrukcji leksykalno-gramatycznych. Płynnie czytać.

Ocena celująca:

Wykorzystać tekst czytany do formułowania własnych opinii z użyciem poznanych konstrukcji leksykalno-gramatycznych.

Rozdział IX: Szto ani sdielali wcziera, a szto sdielajut zawtra?

Uczeń potrafi:

Ocena dopuszczająca:

Tworzyć formy czasu przeszłego i przyszłego złożonego czasowników I i II koniugacji. Rozróżniać czasowniki dokonane i niedokonane. Wybrać czasownik we właściwej formie czasu przyszłego prostego i wstawić w odpowiednie zdanie. Odpowiedzieć na pytanie o codzienne zajęcia ucznia.

Ocena dostateczna:

Tworzyć formy czasu przeszłego i przyszłego prostego czasowników dokonanych I i II koniugacji. Udzielić odpowiedzi (twierdzącej i przeczącej) na pytanie o czynności, które zostały wykonane w przeszłości lub będą wykonane w przyszłości- czynności codzienne ucznia, czas wolny. Rozumieć sens ogólny czytanego (słuchanego) tekstu- wyszukiwać podstawowe informacje.

Ocena dobra:

Pytać o czynności, które zostały lub zostaną wykonane i udzielać na nie twierdzącej lub przeczącej odpowiedzi (czynności codzienne ucznia, spędzanie czasu wolnego). Ułożyć krótki dialog na temat zajęć ucznia i jego czasu wolnego. Rozumieć czytany tekst. Odpowiadać na pytania do tekstu.

Ocena bardzo dobra:

Domyślać się treści tekstu na podstawie jego tytułu. Opowiedzieć o czynnościach wykonywanych przez różne osoby w przeszłości i w przyszłości z zastosowaniem czasowników dokonanych i niedokonanych.

Ocena celująca:

Zaprezentować wypowiedź ustną i pisemną na temat unikalnego teatru muzycznego dla dzieci w Moskwie z użyciem poznanych konstrukcji leksykalno-gramatycznych.(czasowniki dokonane i niedokonane I i II koniugacji w e wszystkich czasach.

Rozdział X :Kak my gawarim w raznych słucajach?

Uczeń potrafi:

Ocena dopuszczająca:

Używać zwroty grzecznościowe na powitanie i pożegnanie.

Ocena dostateczna:

Używać zwroty grzecznościowe na powitanie i pożegnanie, przedstawić się , przeprosić.

Ocena dobra:

Używać zwroty grzecznościowe na powitanie i pożegnanie, przedstawić się , przeprosić, nawiązać znajomość.

Ocena bardzo dobra:

Stosować zwroty grzecznościowe w dialogach i wypowiedziach.

Ocena celująca:

Prowadzić swobodną rozmowę z użyciem zwrotów grzecznościowych.