

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**HISTORIA KLASA II GIMNAZJUM**

<b>TEMAT LEKCJI</b>	<b>Poziom konieczny – ocena dopuszczająca</b>	<b>Poziom podstawowy – ocena dostateczna</b>	<b>Poziom rozszerzający – ocena dobra</b>	<b>Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra</b>	<b>Poziom wykraczający – ocena celująca</b>
<p>1. Początki Polski</p> <p>Część I. Skąd pochodzą Słowianie?</p> <p>Część II. Początki Polski</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datę: 966,</li> <li>- postać: <i>Mieszka I</i>,</li> <li>- nazwy plemion słowiańskich zamieszkujących ziemię polskie.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: <i>książę, Piastowie, monarchia patrymonialna.</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić <i>cechy monarchii patrymonialnej na przykładzie państwa Mieszka I,</i></li> <li>- wskazać <i>przyczyny i określić znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka I.</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datę: 972,</li> <li>- postacie: Dobrawy, Hodona.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: <i>ród, plemię, Słowianie.</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, skąd pochodzą Słowianie,</li> <li>- wskazać na mapie siedziby plemion słowiańskich zamieszkujących ziemię polskie,</li> <li>- przedstawić proces kształtowania się państwa polskiego,</li> <li>- wskazać na mapie <i>granice państwa polskiego w czasach Mieszka I.</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić zmiany terytorialne państwa polskiego za panowania Mieszka I,</li> <li>- <i>określić następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski.</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: kultura archeologiczna, kultura łużycka, Praindoeuropejczycy, ludy bałtyckie.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić etapy kształtowania się plemion słowiańskich i ich organizację.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wyjaśnić, na czym polegała kulturotwórcza rola Kościoła.</i></li> </ul>

2. Pierwszy król Polski	<p><b>Uczeń zna:</b> - daty: 1000, 1025, - postacie: Bolesława I Chrobrego, Ottona III.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: zjazd gnieźnieński, arcybiskupstwo.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - zlokalizować na mapie Gniezno, - wymienić decyzje podjęte podczas zjazdu gnieźnieńskiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> - datę: 997, - postać: św. Wojciecha.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: metropolia.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - przedstawić przyczyny, przebieg i skutki misji biskupa Wojciecha do Prus, - opisać wygląd grodu w Gnieźnie, - przedstawić rozwój terytorialny państwa Bolesława Chrobrego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> - daty: 1004–1018, 1018, - postać: Henryka II.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: diecezja.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - omówić przyczyny, przebieg i skutki wojen z Niemcami.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> - ocenić polityczne znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> - ocenić znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej.</p>
3. Polska pierwszych Piastów	<p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: gród, podgródzie.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - opisać wygląd wczesnopiastowskiego grodu na przykładzie Ostrowa Lednickiego.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: danina, drużyna, namiestnik.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - przedstawić strukturę i zadania ludności państwa wczesnopiastowskiego.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> - omówić organizację państwa polskiego w czasach pierwszych Piastów.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> - opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X–XI w.</p>	
4. Trudny wiek XI	<p><b>Uczeń zna:</b> - datę: 1025, - postacie: Mieszka II, Kazimierza I Odnowiciela, Bolesława II Śmiałego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - wskazać przyczyny kryzysu państwa polskiego za Mieszka II.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> - datę: 1076, - postacie: biskupa Stanisława, Galla Anonima, Wincentego Kadłubka.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - omówić skutki powstania ludowego, - przedstawić podłoże i konsekwencje konfliktu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> - daty: 1031, 1039, - postać: Brzetysława.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: powstanie ludowe.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - porównać relacje kronikarzy – Galla Anonima i Wincentego Kadłubka – i wskazać różnice w sporządzonych przez nich opisach konfliktu między królem Bolesławem a biskupem Stanisławem,</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> - omówić sposób utrzymania wojska i Kościoła, który rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela, - synchronizować wydarzenia w Polsce z wydarzeniami w Europie w XI w, - scharakteryzować i ocenić osiągnięcia Kazimierza Odnowiciela w odbudowie państwa polskiego.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> - ocenić skutki polityki Bolesława Śmiałego w stosunku do cesarza Henryka IV.</p>

			- omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów.		
5. Decyzja Bolesława Krzywoustego  Część I. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Bolesława Krzywoustego  Część II. Decyzja Bolesława Krzywoustego	<b>Uczeń zna:</b> - datę: 1138, - postać: <i>Bolesława III Krzywoustego</i> . <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: <i>ustawa sukcesyjna</i> . <b>Uczeń potrafi:</b> - omówić <i>zasady statutu Bolesława Krzywoustego</i> .	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1079, 1109, - postacie: Władysława I Hermana, Zbigniewa. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: <i>zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne</i> . <b>Uczeń potrafi:</b> - <i>wyjaśnić przyczyny i skutki wydania statutu Bolesława Krzywoustego</i> , - przedstawić przyczyny i przebieg walk polsko-niemieckich w 1109 r., - wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy sukcesyjnej.	<b>Uczeń zna:</b> - datę: 1102, - postacie: Henryka V, synów Bolesława Krzywoustego. <b>Uczeń potrafi:</b> - opisać okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Bolesława Krzywoustego, - przyporządkować dzielnicę senioralną i dzielnice dziedziczne poszczególnym synom Bolesława Krzywoustego.	<b>Uczeń zna:</b> - datę: 1113–1123. <b>Uczeń potrafi:</b> - wyjaśnić znaczenie Pomorza dla sprawnego funkcjonowania gospodarki państwa polskiego, - ocenić panowanie Bolesława Krzywoustego.	<b>Uczeń potrafi:</b> - ocenić znaczenie wojny obronnej dla kształtowania się poczucia wspólnoty narodowej.
Powstanie i rozwój państwa Piastów (lekcja powtórzeniowa)	<b>Uczeń zna:</b> - <i>przełomowe wydarzenia z dziejów Polski od X do XII w.</i> <b>Uczeń potrafi:</b> - <i>umieścić w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów.</i>	<b>Uczeń potrafi:</b> - <i>wyjaśnić przyczyny i skutki kluczowych wydarzeń oraz procesów w dziejach państwa piastowskiego.</i>	<b>Uczeń rozumie:</b> - <i>procesy polityczne, społeczne i kulturalne, które dokonały się w państwie pierwszych Piastów.</i> <b>Uczeń potrafi:</b> - <i>scharakteryzować przemiany, jakie nastąpiły w państwie polskim w okresie panowania pierwszych Piastów.</i>	<b>Uczeń potrafi:</b> - <i>omówić i ocenić dokonania pierwszych Piastów.</i>	<b>Uczeń potrafi:</b> - <i>wskazać mocne i słabe strony monarchii wczesnopiastowskiej, jej szanse i zagrożenia.</i>
6. Podzielona	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń rozumie:</b>	<b>Uczeń rozumie:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>

<p>Polska</p> <p>Część I. Podzielona Polska</p> <p>Część II. Prawo niemieckie, prawo polskie</p>	<p>- postać: Władysława II Wygnańca.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcie: <i>rozbitcie dzielnicowe</i>.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wyjaśnić przyczyny upadku zasady senioratu.</p>	<p>- datę: 1241,</p> <p>- postacie: Henryka I Brodatego, Henryka II Pobożnego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: <i>kolonizacja niemiecka, lokacja, prawo niemieckie, prawo polskie, sołtys, dziesięcina</i>.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- przedstawić politykę książąt śląskich: Henryka Brodatego i Henryka Pobożnego,</p> <p>- omówić przyczyny i skutki kolonizacji niemieckiej.</p>	<p>- pojęcie: <i>prawo składu</i>.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wskazać przejawy i skutki słabej obronności granic Polski w dobie rozbitcia dzielnicowego,</p> <p>- scharakteryzować proces kolonizacji niemieckiej,</p> <p>- scharakteryzować okres rozbitcia dzielnicowego w Polsce,</p> <p>- wskazać na mapie ziemie utracone w trakcie rozbitcia dzielnicowego (do połowy XIII w.).</p>	<p>- pojęcia: <i>beneficjum, gospodarka towarowo-pieniężna</i>.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo-pieniężnej,</p> <p>- omówić sytuację gospodarczą wsi i miast polskich w XIII w.</p>	<p>- <i>dostrzec</i> związku między rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym.</p>
<p>7. Ku zjednoczeniu</p> <p>Część I. Krzyżacy i Brandenburgia</p> <p>Część II. Ku zjednoczeniu</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- datę: 1230,</p> <p>- postać: <i>Konrada I Mazowieckiego</i>.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcie: <i>zakon krzyżacki</i>.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- opisać przyczyny i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich,</p> <p>- wymienić grupy społeczne, które popierały ideę zjednoczenia państwa polskiego, oraz te, które się jej sprzeciwiały.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- datę: 1228.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- omówić rozwój terytorialny państwa krzyżackiego,</p> <p>- wskazać czynniki jednoczące kraj,</p> <p>- wyjaśnić, jakie były przyczyny poglądów różnych grup społecznych na kwestię zjednoczenia państwa polskiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- postać: Jakuba Świnki.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: <i>Marchia Brandenburska, immunitet</i>.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- opisać okoliczności powstania Marchii Brandenburskiej i wyjaśnić, jakie zagrożenia dla Polski niosła jej polityka,</p> <p>- uzasadnić potrzebę zjednoczenia państwa polskiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- daty: 1237, 1283.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- scharakteryzować działalność Krzyżaków prowadzoną na opanowanych obszarach,</p> <p>- scharakteryzować rolę Kościoła jako instytucji przyczyniającej się do rozwoju kultury.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- ocenić skutki sprowadzenia zakonu krzyżackiego dla państwa polskiego,</p> <p>- ocenić rolę Kościoła w utrzymaniu jedności państwa polskiego.</p>
<p>8. Król Władysław Łokietek</p> <p>Część I. Kręte ścieżki</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- daty: 1295, 1320,</p> <p>- postacie: <i>Przemysła II, Władysława I Łokietka</i>.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- datę: 1300,</p> <p>- postać: <i>Wacława II</i>.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: <i>starosta, wójt</i>.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- daty: 1308, 1331, 1332.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- omówić drogę Przemysła II do korony królewskiej,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- postać: <i>Wacława III</i>.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- scharakteryzować rządy Wacławów czeskich.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- ocenić panowanie <i>Władysława Łokietka</i>.</p>

<p>jednoczenia państwa</p> <p>Część II. Król Władysław Łokietek</p>	<p>- wymienić etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- opisać starania polskiego księcia o koronę królewską,</p> <p>- wskazać na mapie ziemie zajęte przez Łokietka i pozostające poza granicami państwa.</p>	<p>- omówić relacje polsko-krzyżackie w latach 1308–1332.</p>		
<p>9. Wielki król</p> <p>Część I. Otoczony przez wrogów – polityka zagraniczna Kazimierza Wielkiego</p> <p>Część II. Jak Kazimierz Wielki rządził swoim krajem?</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- daty: 1333–1370, 1364,</p> <p>- postać: <i>Kazimierza III Wielkiego</i>.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcie: <i>Akademia Krakowska</i>.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- datę: 1343.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: <i>statut, monarchia stanowa</i>.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego za panowania Kazimierza Wielkiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- datę: 1339.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcie: <i>kodyfikacja prawa</i>.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- omówić i ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- scharakteryzować zmiany struktury społeczno-wyznaniowej Królestwa Polskiego po przyłączeniu ziem ruskich.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- ocenić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie.</p>
<p>10. W Polsce Piastów</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- nazwy stanów społecznych Polski średniowiecznej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: <i>rocznik, kronika</i>.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wymienić najważniejsze osiągnięcia kulturalne Polski piastowskiej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- imiona pierwszych kronikarzy Polski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wyjaśnić, na czym polegały różnice między stanami społecznymi w Polsce,</p> <p>- wskazać charakterystyczne cechy budownictwa romańskiego i gotyckiego.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- opisać proces powstawania stanów społecznych w Polsce,</p> <p>- opisać życie codzienne mieszkańców Polski w okresie piastowskim.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- scharakteryzować zmiany w strukturze społecznej Polski od X do XIV w.,</p> <p>- wyjaśnić kulturotwórczą rolę Kościoła w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego w Polsce piastowskiej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- ocenić wpływ religii chrześcijańskiej na życie społeczeństwa polskiego X–XIV w.</p>
<p>Korona Królestwa Polskiego (lekcja powtórzeniowa)</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- przełomowe wydarzenia z dziejów Polski od X do XIV w.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- procesy polityczne, które dokonały się w państwie polskim w X–XIV w.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- procesy gospodarcze i społeczne, które dokonały się w państwie polskim w X–XIV w.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- omówić zmiany terytorialne, wydarzenia polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe, które nastąpiły w Polsce od X do XIV w.</p>	

Polska Piastów (sprawdzian wiadomości)					
11. Unia Polski z Litwą  Część I. Pod berłem Andegawenów  Część II. Unia Polski z Litwą	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1385, 1386, - postać: <i>Władysława Jagiełły</i> , - postanowienia unii polsko-litewskiej. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: <i>unia personalna</i> . <b>Uczeń potrafi:</b> - wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej, - wskazać na mapie państwo polsko-litewskie oraz sąsiadujące z nim kraje.	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1370, 1374, - postacie: <i>Ludwika Węgierskiego</i> ( <i>Andegaweńskiego</i> ), <i>Jadwigi</i> , - postanowienia przywileju koszyckiego. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: <i>szlachta</i> , <i>przywilej</i> , <i>poradnie</i> . <b>Uczeń potrafi:</b> - wyjaśnić przyczyny i konsekwencje wydania przywileju koszyckiego, - wskazać na mapie państwo polsko-węgierskie powstałe w wyniku unii, - wskazać na mapie miejsce zawarcia umowy między Polską a Litwą.	<b>Uczeń zna:</b> - datę: 1400. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: <i>bojarstwo</i> . <b>Uczeń potrafi:</b> - przedstawić okoliczności przejścia władzy w Polsce przez <i>Ludwika Andegaweńskiego</i> , - przedstawić okoliczności koronacji <i>Jadwigi</i> na króla Polski.	<b>Uczeń potrafi:</b> - podać skutki zawarcia unii polsko-litewskiej dla obydwu narodów i <i>Europy</i> .	<b>Uczeń potrafi:</b> - dokonać bilansu panowania <i>Ludwika Andegaweńskiego</i> .
12. Rządy Władysława Jagiełły	<b>Uczeń zna:</b> - datę: 15 VII 1410, - postać: <i>Ulricha von Jungingena</i> , - postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego. <b>Uczeń potrafi:</b> - wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania <i>Władysława Jagiełły</i> .	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1409–1411, 1411, 1414, - postacie: <i>Witolda</i> , <i>Pawła Włodkowica</i> . <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: <i>kontrybucja</i> , <i>sobór</i> . <b>Uczeń potrafi:</b> - sytuować na mapie miejsca związane z konfliktem polsko-krzyżackim i postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego.	<b>Uczeń zna:</b> - przebieg bitwy pod <i>Grunwaldem</i> , - różne źródła informacji o bitwie <i>grunwaldzkiej</i> . <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: <i>polonizacja</i> . <b>Uczeń potrafi:</b> - omówić relacje między Polakami a Litwinami po zawarciu unii w <i>Krewie</i> .	<b>Uczeń zna:</b> - postanowienia unii Polski z Litwą, zawartych w 1401 i 1413 r. <b>Uczeń potrafi:</b> - zanalizować dysproporcję między zwycięstwem <i>grunwaldzkim</i> a postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego, - wyjaśnić ponadczasową wartość zwycięstwa <i>grunwaldzkiego</i> jako źródła tradycji i	<b>Uczeń potrafi:</b> - dostrzec w wystąpieniu <i>Pawła Włodkowica</i> na soborze w <i>Konstancji</i> zapowiedź tworzenia idei praw człowieka.

				umacniania tożsamości narodowej Polaków.	
13. Synowie Jagiełły.  Część I. Druga unia z Węgrami  Część II. Król Kazimierz Jagiellończyk  Część III. Wojna trzynastoletnia	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1444, 1454, 1454–1466, - postacie: Władysława Warneńczyka, Kazimierza Jagiellończyka. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: <i>dynastia Jagiellonów, inkorporacja, lenno, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne.</i> <b>Uczeń potrafi:</b> - przedstawić postanowienia drugiego pokoju toruńskiego.	<b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: <i>monarchia elekcyjna, Związek Pruski, pospolite ruszenie.</i> <b>Uczeń potrafi:</b> - omówić przebieg wojny trzynastoletniej, - wyjaśnić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia Wisły dla dalszego rozwoju Polski, - wskazać na mapie tereny odzyskane przez Polskę w wyniku wojny trzynastoletniej i tereny pozostawione poza granicami Królestwa.	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1447, 1462, - postać: Zbigniewa Oleśnickiego. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: wojsko zaciężne. <b>Uczeń potrafi:</b> - zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia Związku Pruskiego przeciwko Krzyżakom.	<b>Uczeń zna:</b> - datę: 1440. <b>Uczeń potrafi:</b> - omówić okoliczności zawarcia drugiej unii z Węgrami, - lokalizować na mapie imperium Turków osmańskich oraz państwa zagrożone ich najazdem.	<b>Uczeń potrafi:</b> - ocenić postacie Władysława Warneńczyka i Kazimierza Jagiellończyka.
14. Szlachta, chłopci, mieszczenie  Część I. Szlachta, chłopci, mieszczenie  Część II. Wisłą do Gdańska	<b>Uczeń zna:</b> - treść przywilejów szlacheckich wydanych w 1374 r. i w 1454 r. <b>Uczeń rozumie:</b> - rolę Gdańska w Polsce XV–XVI w. <b>Uczeń potrafi:</b> - podać cechy charakterystyczne stanu szlacheckiego.	<b>Uczeń zna:</b> - cechy charakterystyczne gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: <i>sejmik, folwark, pańszczyzna,</i> - wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę, - przyczyny słabości miast i mieszczaństwa w Polsce. <b>Uczeń potrafi:</b> - wskazać przyczyny i przejawy dominacji szlachty w polityce i gospodarce, - wymienić najważniejsze zabytki Gdańska.	<b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: łąszki. <b>Uczeń potrafi:</b> - scharakteryzować organizację i sposób funkcjonowania folwarku szlacheckiego, - określić czynniki, które zdecydowały o znaczącej roli i potędze Gdańska.	<b>Uczeń potrafi:</b> - wyjaśnić, jak zmieniło się położenie chłopów wraz z rozwojem gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej, - dostrzec różnicę między życiem codziennym na wsi i w mieście.	<b>Uczeń rozumie:</b> - związek między przemianami gospodarczymi w Europie Zachodniej a rozwojem gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej w Polsce.

15. Polska u schyłku średniowiecza	<p><b>Uczeń zna:</b> - postacie: <i>Jana Długosza, Wita Stwosza.</i></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - rozpoznać i wymienić zabytki architektury oraz sztuki gotyckiej w Polsce.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> - wskazać cechy charakterystyczne społeczeństwa polskiego w XV–XVI w., - określić rolę Kościoła w XV–XVI w.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> - znaczenie tolerancji dla utrzymania jedności państwa polskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - omówić rolę Akademii Krakowskiej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> - przedstawić etapy edukacji w Polsce późnego średniowiecza.</p>	
Polska późnego średniowiecza (lekcja powtórzeniowa)	<p><b>Uczeń zna:</b> - <i>przełomowe wydarzenia polityczne i militarne z dziejów Polski i Litwy w XV w.</i></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> - <i>przedstawić cechy charakterystyczne gospodarki, kultury i polityki państwa polskiego pod rządami Andegawenów i pierwszych Jagiellonów.</i></p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> - <i>powiązania między przemianami politycznymi, gospodarczymi i społecznymi oraz skutki tych przemian dla wizerunku Polski w Europie w XV–XVI w.</i></p>		
Polska Andegawenów i pierwszych Jagiellonów (sprawdzian wiadomości)					
16. Odkrycie świata i człowieka	<p><b>Uczeń zna:</b> - datę: 1492, - postacie: <i>Jana Gutenberga, głównych twórców europejskiego renesansu (Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Mikołaja Kopernika) i ich dzieła.</i></p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: <i>epoka nowożytna, renesans (odrodzenie), teoria heliocentryczna.</i></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - <i>opisać cechy charakterystyczne nowej</i></p>	<p><b>Uczeń zna:</b> - postacie: <i>głównych twórców europejskiego renesansu (Filippa Brunelleschiego, Rafaela Santi, Erazma z Rotterdamu) i ich dzieła.</i></p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: <i>humanizm, mecenat.</i></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - <i>przedstawić źródła rozwoju kultury renesansu,</i> - <i>wymienić i scharakteryzować najważniejsze osiągnięcia renesansu w dziedzinie</i></p>	<p><b>Uczeń zna:</b> - datę: ok. 1450.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> - <i>wskazać różnice w postrzeganiu człowieka i świata w okresie średniowiecza i renesansu.</i></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> - <i>ocenić rolę druku w upowszechnieniu idei renesansu oraz rozwoju cywilizacji europejskiej.</i></p>	



	<i>epoki.</i>	<i>kultury i sztuki.</i>			
17. Nowy Świat	<p><b>Uczeń zna:</b> - daty: 1492, 1497, 1519–1522, - postacie: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana, - przyczyny odkryć geograficznych. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: Stary i Nowy Świat. <b>Uczeń potrafi:</b> - sytuować w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> - datę: 1453. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: kolonie. <b>Uczeń potrafi:</b> - wskazać na mapie posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> - daty: 1488–1522. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: karawela, handel trójkątny, plantacje. <b>Uczeń potrafi:</b> - ocenić wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze oraz kulturowe Europy i Nowego Świata.</p>		
18. Korzenie kapitalizmu	<p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: manufaktura, kapitalizm. <b>Uczeń potrafi:</b> - wyjaśnić, jak doszło do podziału gospodarczego Europy na rzemieślniczy Zachód i rolniczy Wschód.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: system nakładczy, bank, gospodarka towarowo-pieniężna, - sposób funkcjonowania systemu nakładczego i manufaktury. <b>Uczeń potrafi:</b> - porównać dwa odrębne systemy ekonomiczne: na wschód i na zachód od Łaby.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: weksel, inflacja, popyt. <b>Uczeń potrafi:</b> - dostrzec różnorodne formy aktywizacji ekonomicznej szlachty i mieszczaństwa, - scharakteryzować przemiany, jakie dokonały się w Europie w XVI w.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> - rolę pieniądza i systemu bankowego w rozwoju kapitalizmu. <b>Uczeń potrafi:</b> - omówić wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze Europy.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> - ocenić wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze Europy.</p>
19. Podzielony Kościół	<p><b>Uczeń zna:</b> - datę: 1517, - postacie: Marcina Lutra, Jana Kalwina. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: reformacja, protestanci. <b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b> - daty: 1534, 1555, - postać: Henryka VIII. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: odpust, luteranizm, kalwinizm, anglikanizm, wojny religijne, noc św.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> - datę: 1572. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: hugenoci. <b>Uczeń potrafi:</b> - omówić okoliczności powstania kościoła anglikańskiego,</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: ekumenizm. <b>Uczeń potrafi:</b> - omówić charakter i skutki wojen religijnych w Europie w XVI w.</p>	

	- wymienić czynniki, które doprowadziły do rozłamu w Kościele zachodnim.	Bartłomieja, pokój religijny. <b>Uczeń potrafi:</b> - opisać cele i scharakteryzować działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina, - wskazać na mapie państwa objęte reformacją.	- wymienić różnice między nowymi wyznaniem a katolicyzmem.		
20. Odnowić Kościół	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1545–1563, - reformy soboru trydenckiego. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: kontrreformacja (reforma Kościoła), inkwizycja. <b>Uczeń potrafi:</b> - wyjaśnić cele zwołania soboru trydenckiego.	<b>Uczeń zna:</b> - postać: Ignacego Loyoli. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: Święte Oficjum, indeks ksiąg zakazanych, Towarzystwo Jezusowe (jezuici), - rolę Kościoła w dobie kontrreformacji. <b>Uczeń potrafi:</b> - wskazać postanowienia soboru trydenckiego, które miały wzmocnić katolicyzm.	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1540, 1542, - postać: Giordana Bruna. <b>Uczeń potrafi:</b> - omówić cele działalności Świętego Oficjum i jezuitów.	<b>Uczeń potrafi:</b> - podać przyczyny wydania indeksu ksiąg zakazanych, - omówić skutki reformacji dla Kościoła katolickiego i Europy XVI w.	<b>Uczeń potrafi:</b> - ocenić działalność Kościoła w dobie kontrreformacji.
21. „Trzeci Rzym”	<b>Uczeń zna:</b> - postać: Iwana IV Groźnego. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: Wielkie Księstwo Moskiewskie, car, samowładztwo. <b>Uczeń potrafi:</b> - wskazać cele polityki wewnętrznej i zagranicznej władców Moskwy.	<b>Uczeń zna:</b> - kolejne etapy rozwoju państwa moskiewskiego. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: Ruś Kijowska, chan, „trzeci Rzym”, sobór (świątynia prawosławna), Kreml. <b>Uczeń potrafi:</b> - wyjaśnić okoliczności powstania i znaczenie teorii o „trzecim Rzymie”.	<b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: opricznina, opricznicy, - rolę religii prawosławnej w umacnianiu państwa moskiewskiego. <b>Uczeń potrafi:</b> - omówić życie codzienne w państwie moskiewskim.	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1380, 1480. <b>Uczeń rozumie:</b> - konsekwencje cywilizacyjne przyjęcia chrztu przez Rusinów ze strony Bizancjum. <b>Uczeń potrafi:</b> - przedstawić sytuację Rusi pod panowaniem mongolskim.	<b>Uczeń potrafi:</b> - ocenić panowanie cara Iwana Groźnego, - dostrzec rosnącą potęgę państwa leżącego na peryferiach Europy.
22. Czasy Ludwika XIV	<b>Uczeń zna:</b> - postacie: kardynała Richelieu, Ludwika XIV. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: monarchia	<b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: racja stanu, edykt nantejski. <b>Uczeń potrafi:</b> - wskazać cele polityczne	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1598, 1685, - postacie: Jeana Baptiste`a Colberta, Moliera,	<b>Uczeń potrafi:</b> - dostrzec związki między polityką ekonomiczną, militarną i zagraniczną Francji czasów Ludwika	<b>Uczeń potrafi:</b> - ocenić panowanie Ludwika XIV.

	<p><i>absolutna.</i>  <b>Uczeń potrafi:</b>  - na przykładzie Francji Ludwika XIV scharakteryzować ustrój monarchii absolutnej.</p>	<p>działalności kardynała Richelieu i sposób ich realizacji,  - wymienić przejawy dominacji kulturalnej Francji w Europie w XVII–XVIII w.</p>	<p>- postanowienia edyktu nantejskiego.  <b>Uczeń rozumie:</b>  - pojęcie: <i>merkantylizm</i>.  <b>Uczeń potrafi:</b>  - wyjaśnić, na czym polegała polityka gospodarcza Colberta.</p>	<p>XIV,  - ocenić stosunek Ludwika XIV do hugenotów.</p>	
<p>23. Czy władza króla jest bezprawna?   Część I.  Rewolucja angielska   Część II. Anglia monarchią parlamentarną</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  - datę: 1649,  - postacie: <i>Karola I Stuarta, Olivera Cromwella</i>.  <b>Uczeń rozumie:</b>  - pojęcia: <i>parlament, monarchia parlamentarna</i>.  <b>Uczeń potrafi:</b>  - wymienić charakterystyczne cechy monarchii parlamentarnej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  - daty: 1640–1660, 1688–1689,  - postacie: Elżbiety I Wielkiej, Wilhelma III Orańskiego.  <b>Uczeń rozumie:</b>  - pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin, Deklaracja praw, <i>chwalebna rewolucja</i>.  <b>Uczeń potrafi:</b>  - przedstawić skład i zadania parlamentu angielskiego,  - omówić najważniejsze wydarzenia rewolucji angielskiej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  - datę: 1642,  - postać: Jakuba I Stuarta.  <b>Uczeń rozumie:</b>  - pojęcia: purytanie, petycja, Armia Nowego Wzoru, lord protektor.  <b>Uczeń potrafi:</b>  - porównać monarchię parlamentarną z monarchią absolutną uwzględniając zakres władzy monarchicznej, prawa i obowiązki poddanych oraz rolę instytucji stanowych.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  - daty: 1588, 1628.  <b>Uczeń rozumie:</b>  - pojęcie: Wielka Armada,  - przyczyny klęski polityki Stuartów zmierzającej do wprowadzenia absolutyzmu.</p>	
<p>24. Barok</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  - postać: <i>Giovanniego Lorenza Berniniego i jego dzieła</i>,  - ramy chronologiczne baroku w Europie.  <b>Uczeń rozumie:</b>  - pojęcie: <i>barok</i>.  <b>Uczeń potrafi:</b>  - podać charakterystyczne cechy stylu barokowego w architekturze i sztuce.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  - postacie: <i>głównych myślicieli i twórców baroku (Galileusza, Isaaca Newtona, Kartezjusza, Rembrandta, Antonia Vivaldiego, Jana Sebastiana Bacha) i ich dzieła</i>.  <b>Uczeń rozumie:</b>  - pojęcie: <i>racjonalizm</i>.  <b>Uczeń potrafi:</b>  - wyjaśnić, dlaczego Kościół odrzucał</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b>  - pojęcia: lęk przed pustką, opera,  - genezę baroku.  <b>Uczeń potrafi:</b>  - przedstawić osiągnięcia nauki w XVII w.,  - wskazać różnice między sztuką i architekturą baroku i renesansu.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b>  - związek między rozwojem baroku a kontrreformacją.  <b>Uczeń potrafi:</b>  - omówić życie codzienne mieszkańców Europy w XVII w.</p>	

		nowożytne teorie naukowe, - wymienić najświetniejsze zabytki architektury barokowej.			
Początki nowożytnej Europy (lekcja powtórzeniowa)	<b>Uczeń zna:</b> - <i>przełomowe wydarzenia polityczne oraz przemiany gospodarcze, społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły w Europie w XVI–XVII w.</i>	<b>Uczeń potrafi:</b> - <i>opisać zmiany, jakie zaszły w epoce nowożytnej w XVI i XVII w.</i>	<b>Uczeń rozumie:</b> - <i>powiązania między przemianami politycznymi, gospodarczymi i społecznymi oraz ich skutki dla Europy w XVI–XVII w.</i>		
Wczesna epoka nowożytna (sprawdzian wiadomości)					
25. Sejm i sejmiki  Część I. Powstanie sejmu walnego  Część II. Dlaczego demokracja szlachecka?	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1493, 1505, - <i>treść konstytucji Nihil novi.</i> <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: <i>sejm walny, izba poselska, posłowie, senat, demokracja szlachecka,</i> - <i>rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju Rzeczypospolitej.</i> <b>Uczeń potrafi:</b> - <i>wymienić instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i ich kompetencje.</i>	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1374, 1454, - <i>treść najważniejszych przywilejów szlacheckich.</i> <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: <i>sejmik ziemski, rada królewska, zjazd walny, magnateria, instrukcje poselskie, konstytucja (ustawa sejmowa),</i> - <i>związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją polityczną w państwie.</i> <b>Uczeń potrafi:</b> - <i>opisać organizację i zasady działania sejmu walnego,</i> - <i>podać uprawnienia trzech stanów sejmujących.</i>	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1422, 1430, 1433. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: <i>zasada jedności, zasada jednomyślności.</i> <b>Uczeń potrafi:</b> - <i>opisać sposób funkcjonowania sejmików szlacheckich,</i> - <i>wskazać różnice między sejmem dawnej Rzeczypospolitej a współczesnym.</i>	<b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcia: <i>nobilitacja, ustrój mieszany, kadencja,</i> - <i>relacje między instytucjami sprawującymi władzę w Rzeczypospolitej szlacheckiej.</i> <b>Uczeń potrafi:</b> - <i>scharakteryzować relacje między szlachtą a innymi stanami społecznymi,</i> - <i>omówić proces tworzenia się sejmu walnego.</i>	<b>Uczeń potrafi:</b> - <i>scharakteryzować rozwój uprawnień stanu szlacheckiego.</i>

<p>26. Wspólna Rzeczpospolita</p> <p>Część I. Polityka zagraniczna ostatnich Jagiellonów</p> <p>Część II. Ruch egzekucyjny i unia lubelska</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datę: 1569,</li> <li>- postacie: <i>Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta,</i></li> <li>- <i>postanowienia unii lubelskiej.</i></li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: <i>unia realna,</i> pierwsza Rzeczpospolita.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wskazać różnice między unią personalną a unią realną,</i></li> <li>- <i>wskazać na mapie terytoria obu połączonych państw.</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1525, 1572,</li> <li>- postać: <i>Albrechta Hohenzollerna,</i></li> <li>- <i>postanowienia hołdu pruskiego.</i></li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: <i>hołd pruski, ruch egzekucyjny,</i> tolerancja religijna.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić przyczyny i następstwa konfliktu polsko-krzyżackiego,</li> <li>- <i>przedstawić okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą.</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: wojsko kwarciane, arianie, czasy zyguntowskie.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować program ruchu egzekucyjnego i jego realizację,</li> <li>- <i>omówić konsekwencje unii lubelskiej oraz wyjaśnić wynikające z niej korzyści i zagrożenia.</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- związek między programem ruchu egzekucyjnego i jego realizacją a rozwojem demokracji szlacheckiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>scharakteryzować stosunki wyznaniowe w państwie polsko-litewskim i ich specyfikę na tle europejskim.</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ocenić znaczenie hołdu pruskiego,</i></li> <li>- <i>ocenić politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów.</i></li> </ul>
<p>27. Polska i Litwa złotego wieku</p> <p>Część I. Perły polskiego renesansu</p> <p>Część II. Polska i Litwa złotego wieku</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postacie: <i>Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego.</i></li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: <i>złoty wiek.</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rozpoznać i wymienić zabytki architektury i sztuki renesansowej w Polsce ze szczególnym uwzględnieniem własnego regionu.</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postacie: <i>Bony, Jana Zamoyskiego.</i></li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: <i>arras, arkady, ratusz.</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wskazać renesansowy charakter polskiej oświaty, literatury i sztuki,</i></li> <li>- <i>przedstawić osiągnięcia piśmiennictwa polskiego epoki renesansu.</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: urbanistyka,</li> <li>- wkład <i>Zygmunta Starego i królowej Bony w upowszechnienie renesansu w Polsce.</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać życie codzienne mieszkańców Rzeczypospolitej w XVI w.,</li> <li>- opisać wygląd renesansowego miasta.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postacie: <i>Marcina Kromera, Bartolomea Berrecciego.</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować położenie ludności żydowskiej w Rzeczypospolitej w XVI w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać osiągnięcia renesansu polskiego i europejskiego.</li> </ul>
<p>28. Pierwsi królowie elekcyjni</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datę: 1573,</li> <li>- postacie: <i>Henryka Walezego, Stefana Batorego.</i></li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: <i>artykuły</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datę: 1576,</li> <li>- postać: <i>Anny Jagiellonki,</i></li> <li>- <i>postanowienia artykułów henrykowskich, pacta conventa i konfederacji warszawskiej.</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datę: 1582.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: <i>piechota wybraniecka, różnowierca.</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić cele polityki</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podłoże polityczne tolerancji wyznaniowej w Polsce.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić wolną elekcję z punktu widzenia</li> </ul>	

	<p><i>henrykowskie, pacta conventa, konfederacja, wolna elekcja.</i></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wyjaśnić okoliczności uchwalenia oraz główne założenia artykułów henrykowskich i konfederacji warszawskiej.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: bezkrólewie, sejm elekcyjny, interrex,</p> <p>- wpływ wolnej elekcji na przemiany ustrojowe Rzeczypospolitej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- opisać przebieg i przedstawić zasady wolnej elekcji na przykładzie roku 1573.</p>	<p>zagranicznej Stefana Batorego i skutki ich realizacji,</p> <p>- wskazać na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń związanych z wojną o Inflanty za Stefana Batorego.</p>	<p>interesów państwa polskoliteńskiego.</p>	
29. Srebrny wiek	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- daty: 1605, 1610, 1620, 1621,</p> <p>- postać: Zygmunta III Wazy.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcie: husaria.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- podać przyczyny i skutki wojen Polski ze Szwecją, z Rosją i Turcją za panowania Zygmunta III Wazy.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- datę: 1627,</p> <p>- postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: rokosz, Kozacy, srebrny wiek.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew związanych z wojnami Polski ze Szwecją, z Rosją i Turcją.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- daty: 1606, 1629,</p> <p>- postacie: Mikołaja Zebrzydowskiego, Dymitra Samozwańca.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: dymitriada, wielka smuta, Zaporozże.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wyjaśnić przyczyny rokoszu Zebrzydowskiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- postać: Michała Romanowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wyjaśnić okoliczności, w których dynastia Wazów znalazła się na tronie polskim.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- ocenić panowanie Zygmunta III Wazy.</p>
30. „Początek niedoli Królestwa”	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- datę: 1648,</p> <p>- postacie: Władysława IV, Bohdana Chmielnickiego, Jana II Kazimierza.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- wyjaśnić przyczyny, cele i następstwa powstania Chmielnickiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- daty: 1654, 1658.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- pojęcia: rejestr, rebelia.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- opisać wydarzenia na Ukrainie w latach 1648–1667,</p> <p>- wskazać na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń powstania Chmielnickiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <p>- daty: 1649, 1651,</p> <p>- postać: Jeremiego Wiśniowieckiego,</p> <p>- treść ugody w Perejasławiu i ugody hadziackiej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- złożoność przyczyn (ekonomicznych, religijnych i narodowościowych) wystąpień kozackich na Ukrainie.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- wpływ powstania Chmielnickiego na stosunki z Rosją i Turcją.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>- ocenić skutki powstania Chmielnickiego dla późniejszej sytuacji społeczno-politycznej Polski.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <p>- okoliczności tworzenia się narodu ukraińskiego.</p>

			- przedstawić sytuację mieszkańców Ukrainy po przyłączeniu jej do Polski.		
31. Potop Część I. Potop  Część II. „Dla ojczyzny ratowania”...	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1655, 1660, - postacie: Karola X Gustawa, Stefana Czarnieckiego, - postanowienia pokoju w Oliwie. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: <i>potop</i> . <b>Uczeń potrafi:</b> - omówić przyczyny, przebieg i skutki potopu.	<b>Uczeń zna:</b> - datę: 1657. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: abdykacja, - konsekwencje przyznania Prusom Księżęcyemu całkowitej niezależności. <b>Uczeń potrafi:</b> - omówić społeczno-gospodarcze i polityczne następstwa wojen XVII w.	<b>Uczeń zna:</b> - datę: 1667, - postacie: Hieronima Radziejowskiego, Janusza Radziwiłła, - postanowienia rozejmu w Andruszowie. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: wojna szarpana. <b>Uczeń potrafi:</b> - wskazać na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń z czasów potopu, - scharakteryzować ewolucję postaw Polaków w trakcie potopu i wymienić przyczyny zmiany tych postaw.	<b>Uczeń potrafi:</b> - ocenić społeczno-gospodarcze i polityczne następstwa wojen XVII w.	<b>Uczeń potrafi:</b> - scharakteryzować stosunki polsko-rosyjskie w II połowie XVII w.
32. Ku anarchii	<b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: <i>liberum veto</i> . <b>Uczeń potrafi:</b> - wskazać przejawy kryzysu politycznego i społeczno-gospodarczego Rzeczypospolitej w II połowie XVII w., - wymienić cechy charakterystyczne kultury polskiego baroku.	<b>Uczeń zna:</b> - datę: 1652, - postać: Michała Korybuta Wiśniowieckiego. <b>Uczeń rozumie:</b> - pojęcie: <i>sarmatyzm</i> , - wpływ <i>liberum veto</i> na funkcjonowanie państwa polskiego. <b>Uczeń potrafi:</b> - opisać ideologię <i>sarmatyzmu</i> , - wyjaśnić przyczyny kryzysu politycznego i społeczno-gospodarczego Rzeczypospolitej w II	<b>Uczeń zna:</b> - daty: 1665–1666, 1668, - postać: Jerzego Lubomirskiego. <b>Uczeń potrafi:</b> - wskazać cele, do których dążyła magnateria polska w XVII w., - zinterpretować ideę „złotej wolności” szlacheckiej.	<b>Uczeń zna:</b> - postać: Andrzeja Maksymiliana Fredry. <b>Uczeń potrafi:</b> - opisać przyczyny wzrostu znaczenia magnaterii w państwie polskim, - przedstawić przyczyny i skutki rokoszu Lubomirskiego.	<b>Uczeń potrafi:</b> - ocenić skutki dominacji magnatów w Rzeczypospolitej XVII w.

		<i>połowie XVII w.</i>			
33. Dni chwały	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datę: 1683,</li> <li>- postać: <i>Jana III Sobieskiego</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać sukcesy i porażki polityki zagranicznej Jana III Sobieskiego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1672, 1673.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie wiktorii wiedeńskiej dla losów Europy w II połowie XVII w.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić przebieg konfliktów polsko-tureckich w II połowie XVII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1674, 1699,</li> <li>- postacie: <i>Kara Mustafy, Marii Kazimiery</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: <i>haracz, jasyr, wielki wezyr</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać organizację państwa tureckiego,</li> <li>- dostrzec związek między wydarzeniami historycznymi a literaturą polską.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: <i>giaur</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić znaczenie zwycięstw: <i>pod Chocimiem w 1673 r. i pod Wiedniem w 1683 r. dla dalszych losów Rzeczypospolitej</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić wkład Polski w zwycięstwo chrześcijaństwa nad islamem w Europie w XVII w.</li> </ul>
34. Czasy saskie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datę: 1717,</li> <li>- postacie: <i>Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa</i>,</li> <li>- postanowienia sejmu niemieckiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: <i>czasy saskie, sejm niemy</i>,</li> <li>- cele polityczne Rosji względem państwa polskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić okoliczności zawarcia unii polsko-saskiej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1697, 1700–1721,</li> <li>- postać: <i>Piotra I</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie: <i>Collegium Nobilium</i>,</li> <li>- wpływ wydarzeń politycznych na życie społeczno-gospodarcze kraju w czasach saskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec różne postawy społeczeństwa polskiego w czasach saskich,</li> <li>- uzasadnić potrzebę naprawy Rzeczypospolitej w II połowie XVIII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daty: 1709, 1733,</li> <li>- postacie: <i>Karola XII, Stanisława Konarskiego</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia: „<i>taniec goniony</i>”, „<i>karczma zajezdna</i>”.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przyczyny i skutki konfliktów związanych z walką o polski tron za panowania Sasów.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec przejawy ożywienia gospodarczego i kulturalnego w czasach saskich,</li> <li>- wyjaśnić zmianę położenia międzynarodowego Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić panowanie Sasów.</li> </ul>
Rzeczpospolita szlachecka (lekcja powtórzeniowa)	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przełomowe wydarzenia polityczne i militarne z dziejów</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić osiągnięcia kultury polskiego renesansu i baroku,</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakter przemian politycznych, gospodarczych i</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować stosunki wyznaniowe w państwie polsko-</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić charakter zmian systemu polityczno-ustrojowego</li> </ul>



	<p><i>Polski i Litwy w XVI–XVIII w.</i></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić główne postanowienia unii realnej między Polską a Litwą,</li> <li>- wymienić instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i ich kompetencje,</li> <li>- wskazać przejawy kryzysu Rzeczypospolitej w II połowie XVII w. i w czasach saskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić następstwa wojen w XVII–XVIII w.,</li> <li>- omówić sytuację społeczną i gospodarczą państwa w XVI–XVIII w.</li> </ul>	<p><i>społecznych, jakie dokonały się w państwie polsko-litewskim, oraz skutki tych przemian dla wizerunku Polski w Europie w XVI–XVIII w.</i></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować ewolucję postawy szlachty wobec państwa w XVI–XVIII w.</li> </ul>	<p><i>litewskim,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić następstwa wojen w XVII–XVIII w.</li> </ul>	<p><i>Rzeczypospolitej w XVI–XVIII w.</i></p>
<p>Pierwsza Rzeczpospolita (sprawdzian wiadomości)</p>					